

Анализ результатов оценки образовательной среды в МБДОУ Озерновский детский сад № 6

В исследовании образовательной среды детского сада приняли участие администрация, воспитатели, родители. Для внутренней оценки собственной работы с целью ее улучшения использовались такие процедуры, как самообследование, наблюдение в группах, анкетирование.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№	Показатели	Результат
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	66,6%
2	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	73,3%
3	В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	76,6%
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	58,7%
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	75%
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	66,6%
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)	63,3%
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	63,3%
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	83,3%

10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	66,6%
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	80%
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)	66,6%
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	90%
Средний показатель		71,5 %

Предметно-пространственная развивающая среда в нашем учреждении создана с учетом ФГОС ДО. Она трансформируема, вариативна, полифункциональна.

Образовательное пространство нашего ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете психолога и логопеда) созданы все условия, выделены функциональные зоны для общения, совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с интересами детей; имеется инвентарь, дидактические и развивающие материалы, нестандартное оборудование.

Все доступные помещения ДОУ, включая коридоры и лестничные площадки, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

Проблема: Недостаточно созданы условия для физического развития на участке, не оборудован мини-стадиона на территории и его наполнение: для прыжков, лазания, бега, метания, для элементов спортивных игр по программе.

По результатам мониторинга **необходимо обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями и привлечением спонсоров.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№	Показатели	Результат
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	86,6%
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	93,3%

3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	70,0%
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	88,3%
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	73,3%
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	83,3%
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	68,7%
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	91,6%
Средний показатель		85%

Все сотрудники детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, учитывают потребность детей в поддержке взрослых: проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, откликаются на просьбы о сотрудничестве и совместной деятельности.

Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.

Образовательную деятельность в группах воспитатели стараются выстроить на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, но это удается не каждому.

Из показателей видно, что не все педагоги смогли преодолеть привычный для нашей системы образования подход к ребёнку и выбрать верную позицию во взаимодействии с детьми с учетом деятельностного подхода. 35,7 % педагогов недостаточно в организации образовательной деятельности используют принцип индивидуализации.

С целью повышения компетентности по использованию личностно-ориентированной технологии в образовательном процессе ведется большая работа: педсовет «Развитие ребёнка как индивидуума», семинары, консультации. Третий год педагоги старших групп изучают

темы по самообразованию и работают по технологии Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ», два педагога используют в работе педагогику М. Монтессори. Обобщают опыт на уровне детского сада и района, проходят взаимопросмотры и анализ организованной деятельности внутри сада.

Наша задача на сегодняшний день, продолжить работу по методической теме детского сада «Использование личностно-ориентированной технологии в образовательном процессе для развития ребёнка как индивидуума». Включить в годовой план работу творческих групп, мастер-классов, педагогических мастерских, курсов повышения квалификации по данной теме. Разработать адресную карту самообразования педагогов на основе профессиональных затруднений на 2021-2022 учебный год.

Условия реализации Программы МБДОУ Озерновский детский сад №6		
№		Результат, %
1.	Социально коммуникативное развитие	81,1%
1.1	Социально-коммуникативное развитие ребенка	76,8%
1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	85,0%
1.3	Развитие игровой деятельности	81,6%
2.	Познавательное развитие	61,3%
2.1	Развитие ребенка в деятельности конструирования	63,7%
2.2	Развитие мышления, элементарных математических представлений	75%
2.3	Развитие экологической культуры детей	64%
2.4	Развитие представлений о человеке в истории и культуры	53,4%
2.5	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	50,1%
3	Речевое развитие	65,1%
4	Художественно – эстетическое развитие	56,8%
4.1	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	70,1%
4.2	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	53,4%
4.3	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	46,8%
5	Физическое развитие	56,8%
Средний показатель		64,2%

Социально-коммуникативное развитие

Анализ различных аспектов деятельности в области социально-коммуникативного развития в нашем ДОУ показал, что сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; для развития сотрудничества между детьми, для формирования у детей положительного отношения к другим людям; для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания и формирования у детей навыков безопасного поведения.

Созданы условия для возникновения и развертывания свободной игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Анализ условий реализации программы по познавательному развитию показывает хороший результат. Наиболее высокий показатель по развитию мышления и элементарных математических представлений, благодаря реализации в течение трех лет инновационного проекта «Математическое образование дошкольников как средство интеллектуального развития».

Недостаточно созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании и детском экспериментировании при знакомстве с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др.

Наиболее низкий показатель по созданию условий для развития ребенка в деятельности конструирования, хотя это одно из любимых дел дошкольников.

Для совершенствования условий были проанализированы потребности учреждения в учебно-методических пособиях и конструкторах для более эффективного познавательного развития детей, разработана дорожная карта по проектированию изменений в этом направлении.

На сегодняшний день:

- выявлены дефициты средств (учебно-методические пособия, конструкторы)
- пополнена предметно-развивающая среда, приобретены конструкторы Lego - 12 комплектов (классик и дупло), что является недостаточным количеством. Из имеющихся, мало сюжетных конструкторов, которые необходимы для познавательного развития;
- проведен семинар по теме «Философия «Лего- игра хорошего качества»»;
- проведен педсовет по теме «Конструирование – эффективное средство для формирования и развития личности ребенка».

На следующий учебный год было принято решение:

- **продолжать работу по формированию у дошкольников инженерного мышления делая упор на лего-технологию через разработку и реализацию педагогического проекта, включая в него конкурсные мероприятия среди детей и педагогов;**
- **оформить паспорта центров конструирования в группах;**
- **привлекать родителей к взаимодействию по данному направлению.**

Задачей остается приобретение конструкторов «Дакто» для старшего возраста и поиск средств для этого приобретения.

Возможна разработка модели преемственности со школой по лего-конструированию и робототехники.

Речевое развитие

Педагогами детского сада созданы условия для обогащения активного словаря детей, развития связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры, для овладения речью как средством общения и культуры, знакомство детей с книжной культурой и детской литературой, а также - развитие речевого творчества.

К сожалению, наблюдения в группах и анкетирование педагогов показывают, что за множеством задач речевого развития, которые обязаны решать педагоги, в нашем ДОО задача развития речевого творчества, и конкретно, образной речи ребёнка, решается не в полной мере.

С целью решения этой задачи, в частности, и улучшения показателей в области речевого развития, в целом, определена направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От общения к творчеству», которая будет реализовываться с 1 сентября 2021 года.

Художественно – эстетическое развитие

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.), для приобщения детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, творческого самовыражения детей

Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.), стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях.

Недостаточно внимания уделяется для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. Этот дефицит можно восполнить, реализуя выше указанную программу дополнительного образования «От общения к творчеству».

Причина низкого показателя в области художественно – эстетического развития детей существует из-за недостаточно созданных условий в направлении музыкального развития детей, основной проблемой которых является отсутствие музыкального руководителя.

Управленческим решением будет работа с профессиональными образовательными учреждениями Сибирского округа по привлечению молодых специалистов для работы музыкальным руководителем.

Физическое развитие

Анализ по физическому развитию показал, что педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, поддерживают положительные эмоции, чувство мышечной радости связанные с физической нагрузкой. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личная гигиена, соблюдение режима дня, правильное питание). В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются доступные в условиях ДОО виды закаливания: дыхательная и бодрящая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика, босоножье, обширное умывание, полоскание горла.

Всё же показатель не оценивается как высокий и причиной тому недостаточное оснащение предметно-пространственной среды, материально-технической базы, отсутствие мини-стадиона для полноценных занятий на свежем воздухе, недостаточная компетентность родителей в области закаливания детей, соблюдении режима и другое.

Для повышения уровня образования в области физического развития в ДОО необходимо: разработать и реализовать проект по сооружению мини-стадиона на участке ДОО (решение смотри выше РППС); разработать и провести онлайн-семинар для родителей по теме закаливания детей.

В МБДОУ Озерновский детский сад № 6 воспитывается 124 ребенка. В МБДОУ было проведено анкетирование родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. В анкетировании приняли участие 94 семьи. Им было предложено ответить на вопросы и выбрать только один ответ их трёх предложенных: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Кроме того, родителям необходимо было оценить по пятибалльной шкале условия, в которых воспитываются дети.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями. При

анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (83,0%).

Параметры оценки	да	нет	Затрудняю сь сказать
Оснащенность детского сада			
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.	68,6%	17, 6%	13,8 %
Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.	70,2%	11, 5%	18,3 %
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.	58,6%	21, 1%	20,3 %
Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, компьютерами, музыкальными центрами	45,7%	37, 4%	16,9 %
В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.	84%	1,3 %	14,7%
Развитие ребенка в детском саду			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей.	93,2%	6,8 %	-
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.	95,5%	2,3 %	2,2%
В учреждении созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов.	60,2%	9,5 %	30,3%
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	92,5%	0,8 %	6,7%
Благодаря посещению ДОО ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения	91,1%	1,9 %	7,1%
Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу (старший дошкольный возраст)	84,9%	2,5 %	12,6%

Степень удовлетворённости родителей качеством полученной информации			
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду	92,8%	2,1 %	5,1%
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.	91,8 %	1,6 %	6,6%
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.	78,2%	4%	17,8%
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	87,2%	1,4	11,4%
Степень удовлетворённости родителей деятельностью педагогов			
В учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.	92,4%	1,3 %	6,3%
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка.	91,7%	1,8 %	6,5%
В успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.	91,5%	2,1 %	6,4%
	83,0%	7,5 %	9,5%

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия

Анкетирование позволило выявить, насколько реальное положение дел в детском саду совпадает с ожиданиями родителей.

В течении 2020 -2021 учебного года более 50% семей было вовлечено в образовательную деятельность детского сада. Все они непосредственно участвовали в реализации образовательных проектов в рамках тематических недель сада; в педагогических и социальных акциях «Береги природу – сдай батарейку», «Окна Победы», «Подари книгу», «Вместе защитим наших детей»; в общесадовских творческих выставках, посвященных «Дню цветного карандаша», «Загадочному космосу», «Международному дню птиц» и других. Родители всех возрастных групп были организаторами трудовых и творческих десантов по оформлению снежного городка на участке, по дизайну приемных, по изготовлению различных дидактических игр, нетрадиционных музыкальных инструментов, физкультурного оборудования.

С целью внесения изменений в деятельность учреждения для повышения качества дошкольного образования, по результатам мониторинга деятельности были выделены направления:

1. Обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями
2. Повышение компетентности педагогов по использованию личностно-ориентированной технологии в образовательном процессе.
3. Совершенствование условий для развития ребенка в деятельности конструирования.
4. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От общения к творчеству».
5. Закрытие вакансии на должность музыкального руководителя