Наверняка, каждый из воспитателей задавал себе вопрос:

Как полноценно прожить вместе с детьми ту или иную тему, чтобы в ней каждый ребенок смог бы реализовать свои интересы и потребности, и в то же время, сделал шаг вперед в своем развитии.

Конечно же, это использование проектного подхода, где дети могут выбрать тему и могут выработать самостоятельный план действий. Для этого, надо научить их думать системно, объемно. А в этом нам помогает тризовский **метод системный оператор** (*слайд 1 название м-к*)

Если дети научатся любую проблему, предмет или явление представлять как систему, в которой обязательно есть настоящее, прошлое и будущее, обязательно является частью чего-то и обязательно из чего- то состоит.

В общем, (слайд 2) (появляются постепенно нумерация и названия экранов)

Если мы рассмотрим что-то…

Это что-то для чего-то…

Это что-то часть чего-то…

Это что- то из чего-то…

Чем-то было это что-то…

Чем-то будет это что-то…

Что-то ты сейчас возьми

На экране рассмотри

А возьмем мы сегодня зернышко, чтобы понять откуда хлеб пришел.

Где живет зерно в природе? - В колоске, в поле

Каковы составляющие части зерна? Из чего оно состоит? Трудно сказать? Знак вопроса.

Прошлое зернышка? – другое посадочное зерно, росточек,

А будет оно? Что может произойти с ним через некоторое время –станет мукой, тестом, хлебушком, булочкой.

Вот, мы на нашем волшебном экране получили, кажется не большую простую информацию о нашем объекте, но как раз она и является стартом **планирования детской деятельности.**

Уважаемые коллеги, одной группе я предлагаю заполнить план-паутинку, какие виды деятельности, по вашему мнению, самостоятельно выберут дети, опираясь на экраны №№ 3, 5 и на какую деятельность мотивирует воспитатель или родители), а другой группе творческое задание презентовать продукт детской деятельности.

Уважаемая аудитория, предлагаю обратить внимание на систему боле высокого уровня, частью которой является зерно, на экран № 2…

Это поле! Что такое поле? (ответы зрителей)

**Поле это пашни полоса, где растут метелочки … овса**

**И шумит там рожь, колючая как… еж**

**В поле колосится спелая… пшеница**

Слайд (поле)

А чтобы вот так заколосилась пшеница в любую землю ее можно посадить?

Нет! (проверяемэто с детьми на опыте: в какой земле быстрее появятся всходы)твердая глинистая, каменистая или черноземная

За землей надо ухаживать, очищать от сорняков, вспахивать, поливать

И вот оно прекрасное поле!

Плодородная земля накормит всех нас, значит про неё можно сказать

ЗЕМЛЯ – КОРМИЛИЦА

ЗЕМЛЯ - МАТУШКА

Т.о. земля приобретает имя собственное, а для детей происходит расширение смыслов!

А еще можно завести хоровод «ЗЕМЕЛЮШКА-ЧЕРНОЗЕМ»

**\*В** центре библиотека можно рассмотреть книги: энциклопедии, УНС «Колосок», и другие

**\*В** центре экспериментирования изучаем колоски, рассматриваем под лупой, классифицируем, считаем сколько может быть зерен

**\*В** речевом центре - рассматриваем репродукции, подбираем характеристики.

Зёрна спелые, упругие, желтые, а поэты называют их золотыми, почему?

**И** вот, детьми принято решение сделать выставку рисунков и поделок под названием «Золотой колосок». Дети предлагают…. нарисовать, вылепитьизпластилина, сделать аппликацию. А потом, в центре изодеятельности появляются волшебные полоски и объясняю новую технику Квиллингна примере зерна.

Зернышко зарождается, растет- растет, силой наливается…

Замечательно, а теперь покажите свои зернышки.

Т.о. с квилингом познакомились, каждый ребенок в ситуации успеха.

И наконец, способ презентации выбирают сами дети

(выступление 1- группы)

**По полю наше зернышко прошло, а теперь как узнать из** чего оно состоит

(2 группа)

*Для этого надо заглянуть внутрь зернышка, разломить, распилить, посмотреть что внутри, (трудно, оно твердое ), может размочить, или даже чуть- чуть прорастить в марлечке, потом разрезать и посмотреть под микроскопом, тогда мы увидем (оболочка,зародыш ….)*

Потом игра «что сначала, что потом»

Пополю зерно прошло, показало, что внутри у него.

\*\*Следующий ход, как **зерно превратить в муку, твердое в мягкое – раздавить!**

**Чем? В ступке, сделанные самими жернова, кофемолка**

А если со всех полей привести зерно) –Нужны мельницы

**Узнаем какие бывают мельницы –**водяные, ветряные

**Конструируем** из лего, из геометрической мозаики, из…

**Читаем**, (дождь из семян, лисичкин хлеб», смотрим фильм

**Получили** муку, **изучили** ее своства, **замесили тесто,** для этого **приносим из дома или составляем различные рецепты,**

В центре математики **отмеряем разными мерками** муку, **сравниваем**

**Разворачиваем сюжетно-ролевую игру «Пекарня»**

**Делаем разнообразные хлебобулочные изделия:** завитушки, калачи, (художественный труд)

Вот такой образовательный маршрут деятельностей детей вместе с зернышком!

А еще, социально-коммуникативное развитие – **гостеприимство!**

**От зернышка к праздничному столу! С поклоном и приветом!**

**Концепция системного оператора призвана выполнить недостаток нашего мышления, дать не только детям, но и нам возможность мыслить на десятки шагов вперед, выявляя тонкие причинно-следственные связи.**