МБДОУ Озерновский д/с №6

Конспект НОД в группе младшего возраста «Б»

«Путешествие на корабле»

(познавательно-исследовательская деятельность)

в рамках тематической недели "Мы на транспорте поедем"

(школа молодого педагога в с. Погодаево)

Воспитатель Сергеева Е.А.

Ноябрь, 2016 г.

Цель: развитие навыков выявления простейшей зависимости предметов по форме, размеру, цвету и прослеживание изменений по 1-2 признакам.

Задачи:

- актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах;

- дать возможность применить на практике полученные знания (соотнесение объемной фигуры с плоскостной по цвету и форме, классификация геометрических фигур по цвету со свойством отрицания);

- умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку;

- продолжать развиватьумение анализировать, выделять свойства фигур,ориентирование в пространстве, логическое мышление, внимание, творческое воображение, память, речь;

- воспитывать желание помогать другим, чувство отзывчивости.

Оборудование и материалы: детские стульчики с наклеенными на них геометрическими фигурами, штурвал для постройки корабля; блоки Дьенеша, голубая ткань, плоскостные дома разного размера, картинки животных, листы бумаги с нарисованным на них кругом, цветные карандаши.

Ход нод:

Звучит гудок парохода.

- Ребята, что это за звук?

- Что он обозначает?

- Может быть он приглашает нас отправиться в путешествие? Для чего люди путешествуют?

- Чтобы попасть на корабль, что для этого нужно? Что нужно приобрести?

- Подходите к кассе, приобретайте билет, и занимайте место согласно вашему билету (соотнесение плоской геометрической фигуры с блоком по цвету и форме).

Проверка.

- Посмотрите, а билеты у всех одинаковые? Что вам подсказывает, какое место нужно занять? (значок на стуле)

- Доверите мне быть капитаном корабля?

- Отправляемся в путь (гудок парохода)

- Посмотрите вверх. Над нашими головами летают чайки.

- Возьмите бинокли и посмотрите направо: с другого корабля вам машут дети. Помашите им в ответ.

- Посмотрите налево: там резвятся дельфины. Они радуются встрече с вами. А теперь смотрим назад: нас догоняет акула. Полный вперед!

- Мы подплываем к острову. Ну что ж пойдемте попутешествуем по нему. - Поднять якорь!

- Ребята, на острове вода размыла дорогу и образовался глубокий овраг. Жители острова не могут через него перебраться. Что же делать?

- Из чего же нам построить мост?

- Посмотрите, что у вас в руках? Может быть они нам помогут? А при постройке моста чем они могут стать?

- Но есть одно условие: при постройке моста не должно быть рядом одинаковых по цвету кирпичиков.

**Игра с блоками Дьенеша «Цепочка» (по одному признаку)**

(Дети строят мост, выкладывая блоки по очереди, соблюдая условие постройки моста, и объясняют свои действия.)

- Жители острова благодарят вас за помощь.

- Я слышу, как в зоопарке спорят звери. Пойдемте посмотрим, что у них случилось.

- Как вы думаете, о чем они спорят? Оказывается, они забыли, кто где живет. Как же нам разрешить их спор?

**Игра «Рассели зверей в дома»**(медведь, собака, заяц, цыпленок, жук)

(Дети расселяют зверей в дома по размеру)

Проверка.

- Ребята, на этом острове злой волшебник заколдовал жителей и превратил их в круги.

- Как вы думаете, мы сможем им помочь? Как?

**Дорисовка «Превращение круга»**

- Каких жителей заколдовал волшебник?

- Пора нам возвращаться в детский сад. Занимайте свое место на корабле.

- 1,2,3,4,5 - в д/с вернись опять!

**Рефлексия.**

- Что было для вас самым трудным?

- Что вы запомнили из нашего путешествия?

- Что помогло нам оказать помощь жителям острова?

