

Модель инклюзивного образования в МБДОУ Озерновский д/с №6

1 Целевой компонент

Цель деятельности д/с (по реализации модели):

обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях ДОУ

Задачи: формировать инклюзивную культуру общества; обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования; создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений; обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение; повышать профессиональную компетенцию педагогов

Компонент управления

Администрация ДОУ

Медицинский работник

Кпункт

ППк

Воспитатели, младшие воспитатели

Узкие специалисты

(учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре)

Взаимодействия с ведомствами

Дом культуры, Библиотека

РУО, Сельсовет ,СОШ и ДОУ района, КГБУЗ Енисейская ЦРБ

Соц. защита населения, КГБУ СО «Центр семьи Енисейский»

2 Структурно-организационный компонент

Нормативно –правовое обеспечение: Закон об образовании, ФГОС, Концепция ИО, СанПин,

Локальные акты: устав ДОУ, положение о ППк, положение об организации инклюзивного образования, должностные инструкции педагогов

3 Содержательно-функциональный компонент

Материально-техническое обеспечение: возрастные группы, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет

Механизмы реал.содержательного компонента: АООП (для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, обучающихся с иными образовательными потребностями), АОП и ООП, индивидуальные карты сопровождения

Формы реализации: игровая деятельность, организация различных видов игр по основным областям(игровые ситуации, мастерские, различные проекты, праздники, развлечения, досуги, встречи, творческие мастерские)

Возрастные группы ,в которых осуществляется инклюзивное образование: младшая (1 ребенок), средняя (1 ребенок) старшая (2 ребенка)

4. Рефлексивно- оценочный компонент

представлен ожидаемыми результатами, которые стали инструментом достижения поставленных нами задач, а именно:

задача	Деятельность по ее осуществлению	Ответствен.	Результат (инструмент для достижения конкретного результата)
Формировать инклюзивную культуру общества	Проведение акций	педагоги, администрация ДОУ, специалисты	Повышение культуры родителей в вопросах инклюзии (анализы результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей)
Обеспечить обновление нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования.	Своевременное обновление необходимых приказов	заведующая	Наличие актуального пакета документов нормативно-правового сопровождения
Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.	Выявление дефицитов предметно-развивающей среде; комплексном оборудовании; наличии/отсутствии узких специалистов	педагоги, админ-я ДОУ, специалисты администрация ДОУ	Наличие необходимого материала, наглядности, паспорт доступности (мониторинг доступности, выполнение мероприятий, необходимых для осуществления выявленных дефицитов) соответствие рекомендациям сопровождения (наличие тьютора и пр.)
Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзии, и их родителей.	Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей	педагоги, администрация ДОУ, специалисты	Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей(мониторинг, индивидуальные карты развития детей)
Повышать профессиональную компетенцию педагогов	Определение дефицитов в проф.компетенциях педагогов	Администрация ДОУ, педагоги, специалисты	Восполнение необходимых дефицитов с помощью самообразования, курсов повышения квалификации, и пр. Участие педагогов детского сада в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ (самоанализ педагогов, анализ посещаемых методистом, педагогом- психологом НОД)