**План работы СМО по теме: «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности»**

Опорный ДОО: МБДОУ № 70 «Дюймовочка»

Сетевые ДОО: МБДОУ «Сказка» г. Бородино, Рицберг Ольга Викторовна, ([borodino.skazka@yandex.ru](mailto:borodino.skazka@yandex.ru) , 89138328480)

МБДОУ Озерновский детский сад 6 Енисейский район, Мордвинова Татьяна Александровна ([mta55.tatyana@yandex.ru](mailto:mta55.tatyana@yandex.ru), 89135821070)

МБДОУ № 26 г. Зеленогорск, Тихонова Елена Владимировна ([mbdou26zgr@yandex.ru](mailto:mbdou26zgr@yandex.ru), 8 (39169) 2 17 65)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/месяц | Форма и тема мероприятия | Краткое содержание | Планируемые результаты | Примечание |
| 01.12.2021 | Мастер-класс «Выявление и фиксация детских интересов» | Приветствие, ввод в тему. Проведение интерактивной игры «Ромашка вопросов» по выявлению ожиданий и предпочтений педагогов.  Обсуждение с коллегами вопроса дня: зачем и как услышать «голос ребенка»?  Методические рекомендации  педагогов по теме мастер-класса. Показ методов и приемов, направленных на выявление и фиксацию детских интересов  с комментариями:  - визитная карточка – «говорящая кабинка»;  - «доска настроя»;  - метод ментальной карты.  Использование образовательных ситуаций, инициирующих детские вопросы и предпочтения: «Что мне интересно?», «Копилка интересов», «Придумываем новую игру» и др.  Обмен мнениями. Рефлексия.  Задание дня. | - Инициативность педагогов в поиске интересных идей;  - обогащенный опыт педагогов способами выявления детских интересов и инициатив;  - сформированность умений по моделированию РППС, отражающей детские интересы и инициативы.  - способность к рефлексии. | Потребуется:  ручка, карандаши,  фломастеры, листы бумаги формата A4 |
| Февраль | Практикум «Планируй. Действуй. Размышляй» | Приветствие, ввод в тему.  Проведение интерактивной игры «Системный оператор».  Обсуждение с коллегами вопроса дня: зачем и кому нужно гибкое планирование распорядка дня?  Технологическая карта «Примерное  планирование по структурным  компонентам образовательного процесса (НОД, совместная деятельность, самостоятельная, режимные моменты). Виды образовательных ситуаций в гибком режиме.  Практическая часть. Разработка планирования тематического дня совместно с педагогами.  Презентация автодидактических пособий для индивидуального планирования ребенком деятельности по интересам (на основе знаково-символического моделирования).  Обмен мнениями. Рефлексия.  Задание дня. | - Структурированные знания педагогов по вопросам организации гибкого режима дня;  - овладение умениями по использованию образовательных ситуаций в гибком режиме дня;  - укрепление компетенций педагогов по созданию РППС, направленной на поддержку и развитие детской инициативы. |  |
| Март | Практикум «Кубикон» - право на игру | Приветствие, ввод в тему.  Проведение интерактивной игры «Идеальный конструктор».  Знакомство с модифицированной методикой по применению авторского конструктора «Кубикон» - право на игру.  Методическое обоснование и способы применения на практике.  Практическая часть. Составление вариантов использования конструктора «Кубикон» в качестве тренажера для проработки командного взаимодействия.  Анализ планов детской рефлексии (пять видов).  Обмен мнениями. Рефлексия.  Задание дня. | Овладение умениями по разворачиванию рефлексии детей;  - овладение техникой составления нелинейной программы (креативные решения). |  |
| Апрель | Образовательное событие «Космороботека» | Приветствие, ввод в тему.  Проведение интерактивной игры «Где я была?»  Тематический день «Технопятница» как вариант гибкого режима дня.  Апробация модифицированной технологии CDIO(«4П») (планирование, проектирование, производство, применение) в организации образовательного события «Космороботека».  Игровой тренинг на основе ТРИЗ-технологии.  Обмен мнениями. Рефлексия.  Задание дня. | - Освоение педагогами умений по стимулированию и/или организации деятельности детей по планированию, проектированию, производству, применению собственных творческих продуктов;  - освоение педагогами алгоритма организации образовательного события любой тематической направленности. |  |