

Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования

Вводная часть.

Предмет изучения: Кадровые условия, психолого-педагогические условия.

Сроки изучения: с 05.10.2023г. по 13.10.2023г.

Цель проведения: анализ кадровых и психолого-педагогических условий в МБДОУ

Состав комиссии: Сергеева Е.А., воспитатель; Пономарева И.В., педагог-психолог; Корякова В.А., воспитатель; Ткачева Е.В., воспитатель; Савина Д.И., воспитатель.

Психолого-педагогические условия

- Наличие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОУ.
- Наличие в ДОУ психолого-педагогического консилиума.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Аналитическая часть.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям, имеют специальное дошкольное образование, высшее, среднее - специальное, повышают свое среднее специальное образование на высшее.

Педагоги МБДОУ Озерновский детский сад № 6 специалисты высокой квалификации. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Возрастной состав работников указывает на то, что в основном состав педагогических работников имеет возраст от 27 до 60 лет.

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОО и обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагоги ДОО владеют: методикой дошкольного образования и воспитания, приемами, направленными лично – ориентированное взаимодействие с детьми.

В МБДОУ Озерновский детский сад № 6 организована работа консультационного пункта, куда могут обратиться родители (законные представители) воспитанников и задать вопросы относительно образования и воспитания детей. Им будет оказана методическая, консультативная, психолого-педагогическая помощь специалистами ДОО.

Общая характеристика

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Заключительная часть.

. Качество психолого-педагогических условий

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Качество кадровых условий

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ штат на 100% укомплектован кадрами. Образовательный ценз педагогических кадров стремится к базовому (25% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Своевременность прохождения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования качество, превышающее базовый уровень (свыше 70%). Уровень квалификации педагогов по результатам

аттестации: наличие высшей и первой квалификационной категории, (15%). Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживается положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения- новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Адресные рекомендации

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса направленного на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального состояния.

Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми на основе субъективного отношения педагога к ребенку, индивидуального подхода, мотивационного подхода, доброжелательного отношения.

Члены комиссии:

 / Сергеева Е.А.

 / Пономарева И.В.

 / Корякова В.А.

 / Ткачева Е.В.

 / Савина Д.И.