

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Озерновский детский сад № 6»

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета

Протокол от 20.09.2023 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 20.09.2023 № 01-04-038

Заведующая МБДОУ

Озерновский детский сад № 6

Бойко Д.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Суборо: Играем. Мыслим. Конструируем»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Корякова Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

Озерное, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Озерновский детский сад № 6»

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета

Протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от _____ № _____

Заведующая МБДОУ

Озерновский детский сад № 6

Бойко Д.А. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Суборо: Играем. Мыслим. Конструируем»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Корякова Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Новизна программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Основополагающие принципы программы	6
1.1.6	Адресат программы	6
1.1.7	Объем и срок реализации программы	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3.	Содержание программы	
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2	Информационное обеспечение	14
2.2.3	Кадровое обеспечение	14
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4.	Методические материалы	14
2.4.1	Примерный алгоритм занятия по CUBORO-конструированию.....	17
2.5	Список литературы	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Мониторинг образовательной деятельности	17
	Карта наблюдения за ребёнком в процессе игровой деятельности с CUBORO	20

РАЗДЕЛ 1: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

Направленность программы-

Дополнительная общеобразовательная программа «Cuboro: Играем. Мыслим. Конструируем» является программой технической направленности, так как ориентирована на пропедевтику инженерного образования, формирование навыков творческой конструкторской деятельности и развитию интеллектуальной активности ребёнка дошкольного возраста.

Новизна программы:

Новизна программы «Cuboro» заключается в применении с дошкольниками инновационной образовательной технологии «Cuboro». Программа позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с дошкольного возраста; дает возможность раскрыть собственный потенциал и создать инновации своими руками; закладывает основы успешного освоения профессии инженера в будущем. Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Актуальность программы

Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров

нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Внедрение CUBORO-технологий в работу с дошкольниками является одним из современных методов развития детского технического творчества.

Наборы «Cuboro» полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредством работы с конструктором «Cuboro» у детей происходит всестороннее развитие личности. Развивается инженерное мышление. Решение заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию следующих качеств:

- креативность
- умение концентрироваться
- трудолюбие
- терпение.

Детское творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Отличительные особенности программы:

Преимущество данной программы выражено в развитии у детей пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде. Система «CUBORO» направлена на развитие основных социальных навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Образовательный конструктор «CUBORO» представляет собой набор из одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку, лабиринт, фигуру для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Cuboro» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности. Таким образом, в игре получают развитие такие когнитивные способности, как трёхмерное и

комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

Основополагающие принципы программы

Принципы организации образовательной деятельности с конструктором «Субого»:

Принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;

Принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществления права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

Принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность;

Принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей.

Адресат программы

Возраст детей: 5-7 лет

Количество участников – 22 человека (2 подгруппы по 11 человек).

Условия набора детей – на основе стартового мониторинга группа делится на две подгруппы детей с выраженными, слабовыраженными признаками навыков конструирования .

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуально-групповая.

Объем и срок реализации программы:

Продолжительность реализации программы: 20 учебных недель: 40 часов, 2 часа в неделю

Продолжительность одного академического часа – 30 минут (в соответствии с СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность учебного занятия: 30 минут.

В рамках реализации программы обучающиеся выполняют задания в малых группах (2-4 человек), парами, индивидуально.

Особые условия приема детей: нет.

Программа реализуется 2 раз в неделю по 1 часу, с января по июнь.

Особенности организации педагогического процесса: при организации образовательного процесса задания для детей подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Формы и методы работы:

- Групповые;
- Индивидуально- фронтальные;
- Самостоятельная работа;
- Мозговой штурм;
- Соревнование;
- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- Наглядный (показ педагогом, работа по образцу и др.)
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)-
- Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у дошкольников пространственного и логического мышления, творческих и технических навыков, через конструкторские умения на основе «CUBORO» (пропедевтика инженерного образования в ДОУ).

Задачи:

- 1.Познакомить с основной терминологией конструктора «CUBORO»
2. Развивать у дошкольников умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
- 3.Научить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
- 4.Совершенствовать практические навыки конструирования и моделирования: конструирование по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
- 5.Сформировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Cuboro: Играем. Мыслим. Конструируем» обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей, охватывает все образовательные области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Раздел 1. Основы конструирования с конструктором CUBORO. (11 часов)</i>					
1	<i>Тема 1.</i> Знакомство с кубиками CUBORO	2	1	1	Входящая диагностика.
2	<i>Тема 2.</i> Спонтанная индивидуальная «Куборо»– игра детей. Классификация «Обследование кубиков».	2	1	1	Игра «Отгадай»
3	<i>Тема 3.</i> Сортировка кубиков. Знакомство с номерами кубиков.	1	0,5	0,5	Игра «Найди такой же»
4	<i>Тема 4.</i> Игры «Определи на ощупь номер кубика».	1	0,5	0,5	Игра «Определи на ощупь номер кубика»
5	<i>Тема 5.</i> Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений).	2	1	1	Анализ творческой деятельности
6	<i>Тема 6.</i> Определение названия кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	1	-	1	Соревнование «Кто больше отгадает»
7	<i>Тема 7.</i> Логические закономерности. «Что лишнее в цепочке построения»	2	1	1	Игра «Найди ошибку»
<i>Раздел 2. Конструирование по образцу. Создание фигур по основным параметрам. (18 часов)</i>					
8	<i>Тема 1.</i> Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»	1	0,5	0,5	Анализ творческой деятельности
9	<i>Тема 2.</i> Построение туннеля для сказочного героя	2	0,5	1,5	Презентация «Наши достижения»
10	<i>Тема 3.</i> Постройка простых комбинаций «Мы строители»	2	1	1	Анализ творческой деятельности

11	<u>Тема 4.</u> Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи»	3	1	2	Анализ творческой деятельности
12	<u>Тема 5.</u> Лабиринт Пирата	3	1	2	Игра «Сделай также»
10	<u>Тема 6.</u> Создание построек по схемам	2	1	1	Анализ творческой деятельности
11	<u>Тема 7.</u> Продолжаем знакомство с нумерацией «Куборо». Дворец для принцессы, с двумя выходами по желобку, туннель	3	1	2	Анализ творческой деятельности
12	<u>Тема 8.</u> Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	2	-	2	Соревнование (командное) «Кто быстрее построит башню»
<i>Раздел 3. Свободная игра в CUBORO. Творческое конструирование (6 часов)</i>					
13	<u>Тема 1.</u> Произвольные конструкции. Творческое конструирование.	3	-	3	Выставка и презентация проектов
14	<u>Тема 2.</u> Демонстрация способностей работы с «Куборо». «Мы будущие инженеры»	3	-	3	Презентация работ Защита проектов
<i>Раздел 4. Внутригрупповые командные соревнования (5 часов)</i>					
15	<u>Тема 1.</u> Соревнования CUBORO – дети и родители	3	1	2	Протоколы соревнований
16	<u>Тема 2.</u> Конструирование по замыслу	2	-	2	Диагностика
ИТОГО		40	12	28	

Содержание учебного плана программы

Название	Содержание раздела
Раздел 1. Знакомство с конструктором CUBORO (11 часов)	
Тема 1. Знакомство с кубиками CUBORO	Теория: «Знакомство с основными терминами и понятиями» «Cuboro - как строительный материал. Презентация «История конструктора «Cuboro (1ч) Практика: С/Р игра «Строители». (1 ч)
Тема 2. Спонтанная индивидуальная «CUBORO» – игра детей. Классификация «Обследование отверстий»	- Теория: Обследование кубиков и отверстий на них. (1 ч) - Практика: Игра «Отгадай» (1 ч)
Тема 3. Сортировка кубиков. Знакомство с номерами кубиков.	- Теория: Запоминание номеров кубиков и строения отверстий. (0,5 ч) - Практика: Индивидуальная игра с конструктором. Игра «Определи на ощупь номер кубика» (0,5 ч)
Тема 4. Игра «Определи на ощупь номер кубика»	- Теория: Запоминание номеров кубиков и строения отверстий. (0,5 ч) - Практика: Игра «Определи на ощупь номер кубика». (0,5 ч)
Тема 5. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	- Теория: Строительство конструкции из трех кубиков. Обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений. (1 ч) - Практика: Определение названия кубика по номеру. Построение простых конструкций из трех кубиков. (1 ч)
Тема 6. Определение названия кубика по номеру	- Практика: Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Определение названия кубика по номеру. Игра «Найди и отгадай». (1 ч)
Тема 7. Логические закономерности. «Что лишнее в цепочке построения»	- Теория: Обнаружение ошибок в построении путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), нахождение ошибки. (1 ч) - Практика: Игра на внимание «Найди ошибку». (1 ч)
<u>Раздел 2. Конструирование по образцу. Создание фигур по основным параметрам. (18 часов)</u>	

<p>Тема 1. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»</p>	<p>- Теория: Построение по схеме. (0,5 ч) Практика. Создание конструкций по шаговому плану. Игра «Стройка». (0,5ч)</p>
<p>Тема 2. Построение туннеля для сказочного героя</p>	<p>- Теория: Нахождение ошибок в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь). (0,5 ч) - Практика: Построение туннеля. (1,5 ч)</p>
<p>Тема 3. Постройка простых комбинаций «Мы строители»</p>	<p>- Теория: Создание вариантов конструкций с добавлением разных деталей. Изменение построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. (1 ч) - Практика: Д/И «Будь внимателен» Постройка простых комбинаций «Мы строители». (1 ч)</p>
<p>Тема 4. Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи»</p>	<p>- Теория: Знакомство с новыми номерами кубиков. (1 ч) - Практика: Игра «Мы исследователи». Определение кубиков по номерам. Работа в команде. С/Р игра «Мы исследователи». (2 ч)</p>
<p>Тема 5. Лабиринт для Пирата</p>	<p>- Теория: Обучение обыгрыванию постройки, объединение их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. (1 ч) - Практика: Игра «Найди такой же кубик». (2ч)</p>
<p>Тема 6. Создание построек по схемам</p>	<p>- Теория: Создание построек по схемам. Знакомство с такими понятиями как: -План,-Координатная сетка,-Заштрихованные клеточки. (1 ч) - Практика: Работа в команде по схеме. Игра «Угадай на ощупь». (1 ч)</p>
<p>Тема 7. Продолжаем знакомство с нумерацией «CUBORO». Дворец для принцессы, с двумя выходами по желобку, туннель</p>	<p>- Теория: Знакомство детей с кубиками, их нумерацией. (1 ч) - Практика: Игра «Определи кубик на ощупь» (дети с закрытыми глазами должны определить номер кубика). Строят замок без схемы ,по замыслу, но придерживаясь заданного задания ,чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки. (2 ч)</p>

Тема 8. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	- Практика: «Кто быстрее построит башню» (командная игра). Соревнование «Построй по схеме». Игра «Помоги другу». «Угадай на ощупь». (2 ч)
Раздел 3. Свободная игра в CUBORO. Творческое конструирование. (6 часов)	
Тема 1. Произвольные конструкции. Творческое конструирование	Практика: (3 ч) Индивидуальная и групповая работа по разработке схем произвольных конструкций. Оформление фотовыставки «Инженерики» Демонстрируем через фотовыставку свои работы
Тема 2. Демонстрация способностей работы с «CUBORO». «Мы будущие инженеры»	Практика: (3 ч) Создание различных вариантов конструкций с добавлением разных деталей; фигур с помощью базовых строительных кубиков. Презентация своей работы
Раздел 4. Внутригрупповые командные соревнования (5 часов)	
Тема 1. Соревнования «CUBORO» – дети и родители	Теория: Демонстрация накопившегося опыта в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы. (1 ч) Практика: Соревнование с родителями. (2 ч)
Конструирование по замыслу.	Практика: Создание различных вариантов конструкций с добавлением разных деталей; фигур с помощью базовых строительных кубиков. (2 ч)

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Предметные результаты:

1. Осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций;
2. Конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме, координатной сетке;
3. Владеет представлениями о конструкционных материалах.

Личностные результаты:

4. Самостоятельно решает проблемы творческого и поискового характера;

5. Работает в группе, команде, добивается поставленной цели и высокого результата;

6. Реализует творческий замысел.

Мета-предметные результаты:

7. Работает по плану, сверяет свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;

8. Умеет взаимодействовать с другими людьми в условиях открытого информационного общества.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	2024 год	09.01. 2024г.	30.06. 2024г.	20	40	40	1 подгруппа Пн-Ср 17:00 – 17:30 2 подгруппа Вт – Чт 17:00 – 17:30	Промежуточная аттестация: Май 2024

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для занятий предназначена групповая комната, которая оснащена:

- Наборы кубиков CUBORO Basis (Базис) из одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов
- Набор стеклянных шариков;
- Методическое пособие «Суборо – Думай креативно»
- Карточки с заданиями (по каждой теме)
- Бланки с координатной сеткой

- Столы рабочие
- Стулья детские (по количеству детей)
- Доска магнитно-маркерная
- Технические средства: ноутбук, принтер, мультимедиа – проектор.

Информационное обеспечение –

CUBORO WebKit. Интерактивный веб-конструктор для создания виртуальных фигур, доступный в сети интернет <https://cuboro.ru>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший КПК в объеме не менее 72 часов по направлению «Дополнительное образование детей»

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные формы отслеживания и фиксации результатов:

Текущий контроль проходит в виде опросов; собеседований; педагогических наблюдений; анализ результатов конструкторской деятельности; участие в групповых соревнованиях.

Итоговый контроль по темам проходит в виде:

- соревнований внутри подгруппы.
- Фотовыставка продуктивной деятельности, детских индивидуальных и групповых моделей.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно - деятельностных компетенций.

Мониторинг образовательной деятельности детей, позволяет определить уровни развития практических навыков (конструирование и проектирование). (см. Приложение).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и формы реализации образовательной программы

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (наблюдение, рассматривание схем);

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Метод мотивации и стимулирования деятельности детей (игровые ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

Примерный алгоритм занятия по CUBORO - конструированию

- Каждое занятие начинается с **разминки**.
 - Педагог устно описывает кубик или показывает карточку с его изображением, дети находят.
 - Или дети делятся на пары, каждой паре выдается лист с изображениями кубиков. Те кубики, которые нужно найти, обведены красным маркером. Побеждает та пара, которая быстрее справится со своим заданием. На первом году обучения отмечается 1-2 кубика.
- **Построение фигур** по карточкам или по образцу педагога.
 - Здесь также используются игровые моменты. Например, такая командная игра. Каждому игроку выдается по два кубика. Дети начинают строить фигуру, выкладывая по очереди по одному кубику и прокатывая шарик по полученной фигуре. Достаивать кубики можно как к первому уровню, так и ко второму и третьему (используя в качестве *строительных* кубиков, кубики из других наборов).
- Заканчивается занятие **«экспериментом»**.
 - Например, карточка 82А. Изменяем положение всего лишь одного последнего кубика и сразу изменяется направление движения шарика.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-информационное обеспечение

1. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)). ISBN 978-5-9949-0001-7
2. Белошистая А.В. , «Играем и конструируем». Книга для родителей и детей 5-6 лет. М., Дрофа, 2008.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Синтез», 2010.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.,: Издательство Академия 2002.- 192 с.
5. Эттер М., Cuboro думай креативно/ 2-е издание на русском языке, 2016 и т.д.
6. Методическое пособие Cuboro часть 1 «Основные принципы и планы строительства».
7. Методическое пособие Cuboro часть 2 «Технологические карты строительства».

Литература для обучающихся:

1. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991. - 384с.
2. Волкова С. И. Конструирование. — М: Просвещение, 2010. -144с.

Электронные пособия:

1. Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно» – издание cuboro/Art. 0521; 1-е издание на русском языке 2016

Интернет – ресурсы:

1. <http://my-academy.ru/cuboro> - методический материал для педагогов
2. <https://vk.com/cubororu> – сайт для педагогов
3. www.cuboro.ru – официальный сайт конструктора Cuboro
4. Cuboro Webkit, ООО «Куборо». ООО «Куборо» – официальный эксклюзивный представитель швейцарской компании CUBORO на территории Российской Федерации и стран СНГ: Онлайн платформа. – URL : <https://cuboro-webkit.ru/>. – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг образовательной деятельности

«Уровень развития умений и навыков»

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Уровень развития умений и навыков	Умение конструировать по пошаговой схеме
Сформирован (++)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.
Достаточный (+)	Может самостоятельно, но медленно, определять куборо по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.
Находится в стадии формирования (-)	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии куборо.
Не сформирован (--)	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

2. Умение проектировать по образцу

Уровень развития умений и навыков	Умение конструировать по пошаговой схеме
Сформирован (++)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Достаточный (+)	Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу.

Находится в стадии формирования (-)	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога
Не сформирован (--)	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3. Умение конструировать по пошаговой схеме

Уровень развития умений и навыков	Умение конструировать по пошаговой схеме
Сформирован (++)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме
Достаточный (+)	Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме
Находится в стадии формирования (-)	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога
Не сформирован (--)	Не может понять последовательность действий проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога

Мониторинг образовательной деятельности

«Уровень развития умений и навыков»

№	Ф. И. ребёнка	Навык подбора необходимых деталей	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме

**Карта наблюдения за ребёнком в процессе
игровой деятельности с CUBORO.**

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст ребенка _____

Группа _____

Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:

-Ребенок испытывает радость, испуг, волнение, не выражает никаких эмоций, грубое проявление эмоций (нужное подчеркнуть).

-Включение в конструктивно-игровую деятельность:

Активно приступил к деятельности, начал играть спокойно, не знал с чего начать, выразил отказ (нужное подчеркнуть).

-Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:

Играет один (обособленно), играет вместе с другими детьми, действия нельзя назвать игровыми, мешает другим детям (нужное подчеркнуть).

-Использование речи:

Играет молча, активно пользуется речью при общении с детьми, сопровождает свои игровые действия речью.

-Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:

Смог организовать коллективную игру с постройкой, организовал самостоятельную игру, участвовал в коллективной игре, продолжал долгое время конструировать, играть с постройкой не стал (нужное подчеркнуть).

-Характер игровой деятельности с CUBORO- постройкой:

Манипуляторный, процессуальный, с элементами сюжета, сюжетный (нужное подчеркнуть).

-Наличие конфликтных ситуаций:

Часто ли ребенок конфликтует, может ли сам решить конфликт, легко ли втягивается в конфликтную ситуацию?

-Творческие способности:

Сколько построек смог сделать: одну или много, использовал ли детали в качестве заместителей, есть ли интересные элементы в постройке?

-Состояние моторики:

Наличие сопутствующих движений при манипуляции деталями, координированность работы рук, работа ведущей руки.

- Особенности постройки:

Что построил, какие по форме кубики использовал, наличие готовых фигур.

- Развитие речи:

Умение рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том, что получилось, об игре с постройкой.

- Личностные особенности.

Способность сосредоточиться, способность к сотрудничеству, способность довести задуманное до конца.

Итог _____

Карта наблюдения за ребенком в процессе игровой деятельности с CUBORO.

Имя, фамилия ребенка	Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей	Включение в конструктивно-игровую	Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:	Использование речи:	Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:	Характер игровой деятельности с CUBORO- постройкой:	Наличие конфликтных ситуаций:	Творческие способности:	Особенности постройки:	Развитие речи:	Личностные особенности.