

Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы
оценки качества образования

Вводная часть.

Предмет изучения качество содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям в МБДОУ Озерновский детский сад № 6

Сроки изучения: с 04.03.2024г. по 14.03.2024г.

Цель проведения: оценка качества содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям в МБДОУ Озерновский детский сад № 6

Состав комиссии: Сергеева Е.А., воспитатель; Пономарева И.В., педагог-психолог; Корякова В.А., воспитатель.

Аналитическая часть.

Общая характеристика Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работав парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями качество реализации образовательной деятельности в МБДОУ на базовом уровне.

«Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники.

Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр,

уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует достаточному базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно. Применяются современных образовательных технологий: использования ИКТ технологий; экспериментирования; проектной деятельности; инновационной деятельности.

«Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами

находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, не оформляются книжные выставки, не проводятся речевые досуги.

Однако, педагоги недостаточно уделяют внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Педагоги всегда стремятся побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. Педагоги применяют в своей работе различные технологии. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству. Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы.

«Физическое развитие»

По реализации образовательной области в нашем детском саду

имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.


Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДООУ имеется спортивно-игровое оборудование, приобретено 20 комплектов детских лыж, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды.

Управленческие решения запланирована подготовка проектной документации по обустройству спортивной площадки на территории МБДОУ

Члены комиссии:

 / Сергеева Е.А.

 / Пономарева И.В.

 / Корякова В.А.