

Слайд 1. Наш детский сад вступил в Сетевое методическое объединение в 2021 году. За это время мы проводили профессиональные пробы, нам удалось внедрить в свой образовательный процесс множество разных методов, приемов, способов и технологий. В процессе этой работы у нас рождались новые способы, методы и приемы для фиксации детских интересов, и позволяющие проявлять дошкольникам инициативность и самостоятельность.

Так у нас появилась небольшая база подходов, по индивидуализации педагогического процесса в нашем детском саду.

Слайд 2. Говорящая кабинка, ранее на ней располагалось как правило только фото ребенка или в раннем возрасте фото семьи, теперь же она стала по настоящему говорящей, на ней отображены интересы ребенка, увлечения, личная информация, так же на ней располагается задание дня и расписание кружков, секций, которые дети посещают вне детского сада. Дети стали проявлять больший интерес друг к другу, с удовольствием рассматривают кабинки сверстников, пытаются прочесть информацию, родителям говорящая кабинка помогает узнать больше о детях, которые ходят в группу вместе с их ребенком.

Слайд 3. В нашей группе появился график дежурств, благодаря которому дети отражают свое желание потрудиться, а также отслеживают, сколько раз дежурили по столовой, по группе, в уголке природы и помогали воспитателям готовиться к различным видам деятельности. Отметить специальным значком свое желание не просто, для этого необходимо применять навыки графико-математического моделирования. Соотнести свое имя с датой, и клетку на пересечении отметить свой выбор.

Слайд 4. В планировании детской деятельности нам помогают ментальные карты. Дети стали активнее участвовать в деятельности, предлагать собственные идеи.

Слайд 5. Самая эффективная, результативная и интересная Постерная технология. Существует множество типов постеров, применение их в работе с дошкольниками позволило нам определить основные виды:

Предметно – объектный постер (с помощью такого постера мы с детьми рассматриваем объекты и предметы, находим причинно-следственные связи, что позволяет каждому ребенку актуализировать знания, выдвигать гипотезы, анализировать и делать выводы).

Слайд 6. Тематический постер (как правило, состоит из рисунков, сообщений, картинок и графико-математического моделирования, благодаря которым дети могут отражать свои интересы, закреплять свои знания в процессе изучаемой темы.

Слайд 7. С помощью сюжетного постера (мы составляем сказки, рассказы, заучиваем стихотворения, разучиваем и исполняем песни как индивидуально, так и в подгруппах)

Слайд 8. Технический постер (с помощью него мы рассматриваем составляющие различных видов техники, моделируем технические объекты с внесением элементов модификации с усвоением технической терминологии).

Слайд 9. Применяя разные приемы и способы мотивации детей к работе над постером, и выделив самые эффективные, у нас появился алгоритм работы над постером:

На 1 этапе Работа начинается с задачи на прокачку, она может быть ситуативного характера. Покажите любой предмет: «Хорошо-плохо» это один из приемов ТРИЗ технологии или же задачи, приготовленные педагогами или детьми совместно с родителями. Такой прием позволяет активизировать внимание детей и настроить на работу.

На 2 этапе следует как правило чаще всего стоит проблемная ситуация или вопрос проблемно – поискового характера.

На 3 этапе: (происходит определение формы работы: парная или групповая работа, сотрудничество между участниками, взаимоконтроль)

На 4 этапе: (обсуждение разных вариантов решения задания, отбор наиболее удачных решений, постановка целей)

На 5 этапе: (определение концепции, выбор структуры, выбор средств, для лучшего донесения информации)

На 6 этапе: (донесение важной информации до слушателей, аргументированное изложение своей точки зрения)

На 7 этапе: рефлексия (определение степени достижения группой поставленных целей, контакт с аудиторией, взаимодействие со слушателями).

Слайд 10. В ходе организации групп у ребят возникали сложности в выборе главного инженера: ребята проявляли желание и предлагали друг - друга. Для решения этой ситуации мы с ребятами решили: НУЖНА СЧИТАЛКА, чтобы никому не было

обидно, и вот что у нас получилось! ПОКАЗАТЬ СХЕМУ(считалку) предложить её озвучить.

Слайд 11. Продолжает существовать и вошла в традицию возникшая детьми идея, изготовить дома постер и технический объект вместе с родителями, которую мы назвали «Техно – выходные с семьей».

Слайд 12. В нашей группе, по инициативе детей, вместо стандартных магазинных плакатов появились постеры, которые дети с удовольствием рассматривают, актуализируя при этом свои знания и отмечая важность личного вклада.

Например, правила группы, алгоритм дежурства, визитные карточки на кабинках тоже представлены в виде постеров, которые дети изготовили вместе с родителями,

Слайд 13. так как мы занимаемся с техническим постером, у нас есть техно-новости, которые дети находят дома и представляют на утреннем круге, так же у нас есть техно-правила, схема «ТЕХНОПЕРЕСТРОЙКА».

Слайд 14. Возникла идея создания экрана инженерных идей, который отражает их количество и теми самыми лампочками ребята продвигаются к категории: чем больше лампочек (идей), тем выше категория.

Слайд 15. В течение учебного года к внедрению подходов, по индивидуализации в образовательном процессе присоединилось 4 из 5 возрастных групп. В группе младшего возраста появился «говорящий столб», одна сторона посвящается двигательной активности и называется «упражняйка». На ней находятся кармашки с карточками для выбора детьми упражнений и необходимого инвентаря. На другой стороне размещаются продукты творчества детей. Третья сторона посвящена правилам группы, которые дети оформляли вместе с воспитателями. Четвертая сторона «наши дела» с помощью малышей учится планировать свою деятельность с помощью карточек.

Слайд 16. В группе среднего возраста используют линейный календарь, дети с удовольствием отмечают на нем предстоящие события, отсчитывают дни и готовятся в предстоящим мероприятиям.

Слайд 17. «Индивидуальные Кармашки», в которых находятся имена детей, для обозначения своих работ, так как дети в этом возрасте еще не умеют писать и благодаря этому приему к концу года многие дети научились писать свои имена.

Слайд 18. На входе в группу представлена эмблема группы, где дети сами выбрали себе роли и сочинили девиз своей группы и оформили его в мнемотаблицу.

Слайд 19. стенд «Здравствуйте я пришел», представлен окошечками, которые дети и воспитатели открывают, когда приходят в детский сад и закрывают, когда уходят.

Слайд 20. Группа старшего возраста активно занимается легоконструированием, и в этом году они попробовали внедрить в свою практику постерную технологию. И по аналогу техно-пятницы, назвали ее постерная технология =лего-пятница. На постере дети отражают идеи планируемых объектов. После создания конструкции, анализируют и отражают на постере используемые детали конструктора. Такие постеры служат инструкцией для сверстников, которые не принимали участие в этой работе.

Слайд 21. В теме профессии, как правило, ребята высказывают свои версии, кем они желают стать в будущем, где работать и мы фиксируем ответы детей. Обычно эти желания сохраняются до самого выпуска, но сейчас у нас всё меняется! Четверо ребят заявили, что они хотят стать инженерами: двое из них инженерами – строителями, один инженер-автомеханик и инженер по изобретению новых конструкторов Лего!

Слайд 22. Результативность представлена диагностическими данными.

На слайде представлены результаты исследований, за 2023 и 2024 уч. год в двух группах старшего возраста. Для выявления эффективности применения постерной технологии мы используем карты проявлений инициативности Анны Михайловны Щетиной. Кроме того, в ходе наблюдений за детьми и анализа постеров, мы заметили, что увеличилось количество выдвинутых детьми идей.

Слайд 23. Результативность отметили и родители воспитанников, большинство родителей отмечают, что дети стали с большим интересом посещать детский сад.

Слайд 24. В рамках работы преемственности со школой, мы делимся опытом с учителями начальных классов, и они отмечают, что наши выпускники активно проявляют инициативу, не боятся выступать на публике, они более раскрепощенные и это большой +, так как в школе активно используется проектная деятельность.

Слайд 25. Незапланированный эксперимент! В рамках профориентации, школа приглашала родителей для представления своих профессий с мастер-классами. Мастер-класс со школьниками 8-10 классов был проведён конечно-же в нашем

любимом формате «Техно-пятница». И как оказалось, школьникам очень сложно выдвигать идеи, высказывать свое мнение.

Такой помощи, которая им понадобилась, мы не оказывали даже своим дошкольникам. В конце мастер-класса дети задавали очень много вопросов и сказали, что они завидуют современным дошкольникам, если бы в школе учитывали их интересы, то было бы круто. Мы сделали вывод, что если бы они выросли на таких современных технологиях как наши современные дошкольники, то были бы более идейными, активными и не закомплексованными.

Слайд 26. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что систематическое применение подходов ПО индивидуализации педагогического процесса в нашем детском саду дает хорошие результаты, вовлекают родителей в образовательный процесс.